

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплины  
(модуля)

Безопасность жизнедеятельности

Разработчик (и):

Подобед Н.Е.

ФИО

доцент

должность

к.т.н

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

экологии и техносферной безопасности

наименование кафедры

протокол №

Заведующий кафедрой

подпись

от

ЭиТБ

Васильева Ж.В.

ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Соответствие Кодексу ПДНВ	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>			
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур.</p> <p>УК-8.2. Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает требования безопасности в ЧС, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта.</p> <p>УК-8.3 При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и</p>	<p>процедуры, которые необходимо выполнять при спасании людей на море. Виды и химическую природу возгорания. Меры противопожарной безопасности и средства пожаротушения</p>	<p>определять вид и масштабы аварии. Составлять планы действий в чрезвычайных ситуациях и инструкции, содержащиеся в постоянно действующих распоряжениях, применяются и соблюдаются.</p> <p>Уметь организовывать учения по борьбе с пожаром</p>	<p>приемами оказания первой помощи пострадавшему</p>		<p>- комплект заданий для выполнения лабораторных (практических) работ;</p> <p>- тестовые задания;</p> <p>- типовые задания по вариантам для выполнения контрольной (расчетно-графической) работы.</p>	<p>Экзаменационные билеты</p> <p>Результаты текущего контроля</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Соответствие Кодексу ПДНВ	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>			
	социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую помощь пострадавшим на производстве и в ЧС						
<b>ОПК-4.</b> Способен применять методы обеспечения безопасности жизнедеятельности и, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, при производстве работ по геологическому изучению недр, поискам, разведке, добыче и переработке полезных ископаемых, промышленно-гражданскому строительству	ОПК-4.1: Знает теоретические, правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, мероприятия по уменьшению опасных взаимодействий взрыва на окружающую среду и охраняемые объекты ОПК-4.2: Применяет средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем,	Знание методов принятия решений и знание способов личного выживания	умение применять: 1 оценку ситуации и риска 2 выявление и рассмотрение выработанных вариантов 3 выбор курса действий 4 оценку эффективности результатов	Практическое применение медицинских руководств и медицинских консультаций, передаваемых по радио, включая умение принимать на их основе эффективные меры при несчастных случаях или заболеваниях, типичных для судовых условий		- комплект заданий для выполнения лабораторных (практических) работ; - тестовые задания; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной (расчетно-графической) работы.	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Соответствие Кодексу ПДНВ	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>			
	безопасные приемы поведения в чрезвычайных ситуациях ОПК-4.3: Использует навыки действий в аварийных и чрезвычайных ситуациях, оказания первой помощи пострадавшим						

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания лабораторных/практических работ

Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

#### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий	очная	заочная
1.	Классификация опасных и вредных факторов и уровня допустимого воздействия для конкретного вида работы	2	–
2.	Основы борьбы с актами терроризма и пиратства на море	2	2
3.	Первичные средства пожаротушения	2	2
4.	Расследование несчастного случая, связанного с производством	2	2
5.	Оказание первой помощи пострадавшим. Проведение реанимационных мероприятий	2	2

#### Перечень лабораторных работ

№ п\п	Темы лабораторных работ	Количество часов	
		Очная	Заочная
1.	Исследование метеорологических условий в рабочем помещении	2	–
2.	Исследование содержания вредных веществ в воздухе РЗ	2	–
3.	Исследование освещенности в рабочем помещении и влияние освещенности на работоспособность человека	2	–
4.	Исследование производственного шума и средств звукоизоляции	2	–
5.	Исследование эффективности методов и средств защиты от тепловых излучений.	2	–
<b>Итого:</b>		10	–

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<b>10 баллов</b>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>8-9 баллов</b>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>6-7 баллов</b>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>Менее 6 баллов</b>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной/расчетно-графической работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС

МГТУ.

Контрольная работа/РГР предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

Контрольная работа/РГР предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания/РГР.

Контрольная работа/РГР включает:

- 1) ответы на два теоретических вопроса;
- 2) расчетное задание, состоящее из двух задач.

Задачи и теоретические вопросы выбираются в соответствии с вариантом.

Вариант студенты получают у преподавателя.

Номера вопросов по теории БЖД представлены в табл. 1.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4. На титульном листе обязательно указывается, дисциплина, группа, фамилия и инициалы студента, а также номер варианта. При решении задач приводятся условия задачи, необходимые формулы, рисунки и подробные расчеты. Ответы на теоретические вопросы должны сопровождаться ссылками на литературу.

В конце работы приводится список используемой литературы.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Вариант 0:

Расскажите о влиянии ионизирующих излучений на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.

Расскажите о действии электрического тока на организм человека. Основные способы и средства электрозащиты.

Решите задачи:

1. Определить необходимый воздухообмен, в помещении исходя из условия удаления избыточной теплоты и разбавления вредных выделений свежим воздухом до допустимых концентраций. Выполнить расчет по варианту.

2. Рассчитать результирующее сопротивление растеканию тока заземляющего устройства и сравнить с допустимым сопротивлением. Выполнить расчет по варианту.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>10 баллов</i>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>8-9 баллов</i>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<i>6-7 баллов</i>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<i>Менее 6 баллов</i>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении

экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену:

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### ***БЖД в условиях производства***

1. Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъемнотранспортное оборудование, транспорт. Виды механических травм.
2. Предельно допустимые значения напряжения прикосновения и тока. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током.
3. Акустические колебания, шум. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Их нормирование.
4. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса.
5. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Вибрационная болезнь. Источники вибрационных воздействий в техносфере – их основные характеристики и уровни вибрации.
6. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей.
7. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека.
8. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Обеспечение комфортных условий: системы отопления, вентиляции и кондиционирования, средства оптимизации аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров микроклимата.
9. Действие шума на человека, особенности воздействия акустических колебаний различных частотных диапазонов – инфразвуковых, звуковых, ультразвуковых; физиологическое и психологическое воздействие.
10. Инфракрасное (тепловое) излучение как разновидность электромагнитного излучения. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере.
11. Ионизирующее излучение. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь. Принципы нормирования ионизирующих излучений, допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений.
12. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
13. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Количественная оценка условий труда на производстве. Особенности работы во вредных условиях труда.
14. Механические колебания, вибрация. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Нормирование вибраций.
15. Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен, их взаимосвязь со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека.
16. Опасные и вредные факторы, воздействующие на пользователя ПЭВМ. Единицы измерения и нормирование. Профилактика травматизма и профзаболеваний.

17. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.

18. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Исторические, управленческие и технико-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы.

19. Создание комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности.

20. Ультрафиолетовое излучение. Действие излучения на человека. Безопасные уровни воздействия. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере.

#### ***БЖД в условиях техногенных ЧС***

1. Виды опасных и вредных факторов техносферы: акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные и транспортные потоки.

2. Аварии на химически опасных объектах (ХОО). Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО.

3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

4. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

5. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов по вопросам экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Требования безопасности в технических регламентах.

6. Организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях.

7. Основные положения законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О радиационной безопасности населения».

8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

9. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль.

10. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников.

11. Права, обязанности, ответственность руководителя организации и работников за соблюдение правил пожарной безопасности.

12. Радиационные аварии. Их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.

13. Зонирование территорий при их радиационном загрязнении.

14. Риск. Измерение риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий.

15. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций.

16. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов, принципы и способы повышения устойчивости.

17. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения.
18. Чрезвычайные ситуации, характерные для Мурманска и области, присущие им опасности для населения и возможные способы защиты от них работников организации.
19. Эколого-экономические и социально-экономические составляющие ущерба от чрезвычайных ситуаций. Экономическая эффективность превентивных мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
20. Экстремальные ситуации. Характер и особенности террористических действий. Меры борьбы с терроризмом. Оценка экстремальной ситуации, реакция на нее, правила поведения и обеспечения личной безопасности, психологическая устойчивость.

#### **Пожарная безопасность**

1. Пожар и его опасные факторы. Основные причины возникновения пожаров.
2. Автоматические средства обнаружения, извещения и тушения пожаров.
3. Категории помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.
4. Классификация зданий и помещений по степени огнестойкости, конструктивной и пожарной опасности.
5. Классификация пожаров и рекомендуемые огнетушащие составы и средства.
6. Нормативные акты, регламентирующие организацию пожарной охраны в РФ.
7. Нормы оснащения зданий и территорий пожарными щитами и нормы их комплектации инструментом и инвентарем.
8. Нормы оснащения помещений и расчет количества средств пожаротушения.
9. Огнетушители воздушно-пенные: устройство, приведение в действие, сроки проверок.
10. Огнетушители химические пенные: устройство, приведение в действие, сроки проверок.
11. Оказание первой помощи при поражении электрическим током и отравлении СО и СО<sub>2</sub>
12. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности и меры пожарной безопасности в зданиях и помещениях с массовым пребыванием людей
13. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности на предприятии.
14. Организация тушения пожаров.
15. Основные огнетушащие вещества, их свойства и способы тушения пожаров.
16. Основы теории горения. Показатели пожарной опасности веществ, материалов и грузов.
17. Порошковые огнетушители: устройство, приведение в действие, сроки проверок.
18. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные работы и их содержание.
19. Углекислотные огнетушители: устройство, приведение в действие, сроки проверок
20. Установки и оборудование пожаротушения.

В ФОС включен типовой вариант экзаменационного билета:

1. Действие шума на человека, особенности воздействия акустических колебаний различных частотных диапазонов – инфразвуковых, звуковых, ультразвуковых; физиологическое и психологическое воздействие.
2. Порошковые огнетушители: устройство, приведение в действие, сроки проверок.
3. Экстремальные ситуации. Характер и особенности террористических действий. Меры борьбы с терроризмом. Оценка экстремальной ситуации, реакция на нее, правила поведения и обеспечения личной безопасности, психологическая устойчивость.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной

	терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*,

#### **Комплект заданий диагностической работы**

<b>Код и наименование компетенции УК -8</b>	
1.	Какие опасности классифицируются по происхождению?
	А) антропогенные
	В) импульсивные
	С) кумулятивные
	Д) биологические
	ОТВЕТ: А
2.	По времени действия негативные последствия опасности бывают
	А) импульсивные
	В) смешанные
	С) техногенные
	Д) экологические
	ОТВЕТ: А
3.	К экологическим опасностям относятся
	А) загрязнение среды обитания
	В) природные катаклизмы

	С) наводнения
	D) производственные аварии
	ОТВЕТ: А
4.	При создании системы безопасности на первом месте среди объектов защиты должна находиться
	A) человеческая личность
	B) биосфера
	C) техносфера
	D) гидросфера
	ОТВЕТ: А
5.	Что является основной целью дисциплины БЖД
	A) сформировать у человека необходимые знания, умения и навыки по созданию таких условий (работы, поведения и проживания), которые бы гарантировали высокую работоспособность и сохранность здоровья человека в различных средах обитания как в штатных, так и в экстремальных ситуациях безопасности окружающих
	B) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
	C) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
	D) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС
	ОТВЕТ: А
6.	Что из перечисленного не относится к системе взаимоотношений человека со средой обитания
	A) человек – информационная среда
	B) человек – природная среда
	C) человек – городская (бытовая) среда
	D) человек – машина – среда рабочей зоны
	ОТВЕТ: А
7.	Среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и технических средств на природную среду (биосферу) с целью наилучшего ее соответствия социально-экономическим потребностям человека называется
	A) техносфера
	B) биосфера
	C) ноосфера
8.	Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности, – это
	A) безопасность
	B) охрана труда
	C) производственная безопасность
	D) безопасность жизнедеятельности
	ОТВЕТ: А
9.	Как называется биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека?
	A) ноосфера
	B) техносфера
	C) атмосфера
	D) гидросфера
	ОТВЕТ: В
10.	Безопасность – это
	A) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений
	B) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
	C) ложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
	D) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытки здоровью человека
	ОТВЕТ: А
<b>Код и наименование компетенции ОПК -6. Способен идентифицировать опасности, опасные</b>	

**ситуации и сценарии их развития, воспринимать и управлять рисками, поддерживать должный уровень владения ситуацией**

1.	Что такое риск?
	А) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
	В) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна
	С) вероятность реализации негативного последствия в зоне пребывания человека
ОТВЕТ: С	
2.	Какой риск в современном обществе считается приемлемым?
	А) уровень риска, с которым общество готово мириться ради получения определенных благ или выгод в результате своей деятельности
	В) риск от 10 <sup>-4</sup> до 10 <sup>-6</sup> (1/чел в год)
	С) риск не превышающий 10 <sup>-8</sup> (1/чел в год) риск превышающий 10 <sup>-3</sup> (1/чел в год)
ОТВЕТ: А	
3.	Наука, которая изучает функциональные возможности человека с целью оптимизации проектирования рабочих мест – называется
	А) эргономика
	В) безопасность жизнедеятельности
	С) безопасность труда
	Д) охрана труда
ОТВЕТ: А	
4.	Обеспечение психологического комфорта оператора при управлении машиной или механизмом, который достигается художественным оформлением (техническим дизайном) рабочих мест это
	А) технико-эстетическая совместимость
	В) информационная совместимость
	С) биофизическая совместимость
	Д) энергетическая совместимость
	Е) пространственно-антропологическая совместимость
ОТВЕТ: А	
5.	Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью ...
	А) экстремальных ситуаций;
	В) негативного воздействия среды;
	С) смертельных случаев;
	Д) несчастных случаев.
ОТВЕТ: D	
6.	Что такое идентификация риска?
	А) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
	В) процесс обнаружения, распознавания и описания риска
	С) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
	Д) последовательность шагов по эффективной реализации задуманной идеи в конкретные сроки с привлечением оптимальных средств и ресурсов
ОТВЕТ: В	
7.	Перечислите методы определения рисков (выберите наиболее полный ответ):
	А) инженерный, модельный, экспертный, социологический
	В) инженерный, модельный, экспертный, финансовый
	С) инженерный, модельный, экологический, социологический
	Д) инженерный, модельный, экспертный, опросный
ОТВЕТ: А	
8.	Как называется метод определения степени риска, который используют из-за недостатка статистической информации в прошлом периоде, или когда проводится оценка рисков направления предпринимательской деятельности, которая не дает возможности анализировать прошлые показатели
	А) экспертных оценок
	В) инженерный
	С) статистический
	Д) модельный
	ОТВЕТ: А
9.	Анализ рисков ситуации, разработка и обоснование управленческого решения, часто в форме

	правового акта, направленного на минимизацию риска - это .
	A) управление риском
	B) оценка риска
	C) анализ риска
	D) описание риска
	ОТВЕТ: A
10.	Что из перечисленного не относится к принципам обеспечения безопасности:
	A) экономические
	B) ориентирующие
	C) управленческие
	D) организационные
	E) технические
	ОТВЕТ: A
<b>Код и наименование компетенции ПК -76. Способен обеспечить перевозку опасных грузов</b>	
1.	Через какое количество слоев при размещении мешков с мукой рыбной, из морских млекопитающих и ракообразных в грузовых помещениях судна необходимо укладывать сепарацию?
	6.
	7.
	4.
	5.
	Ответ 4
2.	Какие из ниже перечисленных явлений наблюдаются при транспортировке большинства плодоовощных продуктов?
	Выделение этилена.
	Выделение воды.
	Выделение углекислого газа.
	Выделение тепла.
	все перечисленное
	Ответ: все перечисленное
3.	Как обозначается группа совместимости в классификационном шифре опасного груза?
	Третьей цифрой в шифре.
	Четвертой цифрой в шифре.
	Второй цифрой в шифре.
	Первой цифрой в шифре.
	Буквенным обозначением в шифре.
	Ответ: Буквенным обозначением в шифре.
4.	Какой опасный груз имеет классификационный шифр 4211?
	Самонагревающийся ненавалочный груз.
	Опасный ненавалочный груз, склонный к выделению газов при взаимодействии с водой.
	Опасный навалочный груз, склонный к самонагреванию.
	Ответ: Самонагревающийся ненавалочный груз
5.	Требуется ли вентиляция грузовых помещений при перевозке указанного вида грузов? При перевозке опасных грузов подкласса 4.3, выделяющих при взаимодействии с водой токсичные газы, плотностью меньшей плотности воздуха, перевозимых в закрытых УГЕ требуется вентиляция грузовых помещений.
	ДА
	НЕТ.
	Ответ: НЕТ.
6.	Укажите, на какие грузы НЕ распространяются действия Правил морской перевозки опасных грузов (Правил МОПОГ)?
	A) Опасные отходы насыпью в УГЕ.
	B) Загрязнители моря в упаковке и УГЕ.
	C) Опасные грузы насыпью в УГЕ.
	D) + Опасные грузы, перевозимые навалом.
	E) Опасные грузы в мелкой расфасовке.
	F) Опасные отходы в упаковке и УГЕ.
	Ответ: D
7.	Укажите на какие грузы распространяются действия Правил морской перевозки опасных грузов (Правил МОПОГ)?

	Судовые запасы топлива и шкиперского снаряжения.
	Разрядные грузы в упаковке и УТЕ.
	Опасные грузы наливом в цистернах и специализированных контейнерах.
	Топливо в баках транспортных средств.
	Ответ: Опасные грузы наливом в цистернах и специализированных контейнерах.
8.	Требования каких нормативных документов должен выполнять капитан судна при перевозке грузов иностранных грузоотправителей (фрахтователей)?
	Правил МОПОГ за исключением части, касающейся наименования ОГ, его классификации, маркировки и предоставления грузовой документации.
	Только МК МПОГ.
	Только Правил МОПОГ.
	МК МПОГ только в части наименования ОГ, его классификации, упаковки, маркировки и предоставления грузовой документации.
	Ответ: Правил МОПОГ за исключением части, касающейся наименования ОГ, его классификации, маркировки и предоставления грузовой документации.
9.	Укажите виды номенклатуры опасных грузов (ОГ), при перевозке которых грузовое помещение должно быть оборудовано дополнительной системой пожаротушения помимо основной?
	+ ЛВЖ классов 3, 6.1, 8 с температурой вспышки <23 °С.
	+ ЛВЖ классов 3, 6.1, 8 с температурой вспышки >23 °С.
	Ядовитые газы класса 2.
	ОГ всей номенклатуры, перевозимые на верхней открытой палубе.
	Органические пероксиды (устаревшее название "перекиси") подкласса 5.2.
10.	Какие из ниже приведенных условий должны соблюдаться при перевозке муки рыбной, из морских млекопитающих и ракообразных на палубе?
	+ Для вентиляции штабеля создаются сквозные вертикальные колодцы сечением 50 × 50 см.
	+ Мешки должны укладываться на брезент с напуском около 1 м, который после формирования штабеля заворачивается сверху и крепится.
	Перевозка допускается только при письменном согласии отправителя и под его ответственность.
	Рядом со штабелем должен быть установлен щит с противопожарным инвентарем.
	+Высота штабеля должна быть такой, чтобы удельная нагрузка на палубу и крышки грузовых люков не превышала допустимую нагрузку, определяемую Правилами классификации и постройки морских судов.